

2015年8月 第四期

編者的話

《喜閱童行》是協康會「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」團隊出版的刊物，旨在與幼兒教師和家長分享幼兒語文學習的知識和經驗；並針對在語文學習方面有個別差異的幼兒，提供適切的社區資訊。



喜閱專題

我們在之前三期已分別討論過幼兒在「閱讀」、「書寫」及「聽與說」三大語文學習範疇的發展階梯。在最後這一期，我們將會集中分享一些提升幼兒聽說讀寫能力的方法。

聽說讀寫基本步

協康會「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」團隊

部分家長反映，幼兒在語文學習方面有些「論盡」，例如：學習多次仍未能記著字詞、不喜歡閱讀和寫字，寫字時會增漏筆畫或字體東歪西倒等，試過反覆練習但成效不大，苦無對策，希望可多了解協助方法。協康會「喜閱寫意」團隊(包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、幼兒教育顧問及社工)利用三年時間，參考本港及海外有關幼兒語文學習和讀寫方面的研究，以及本會專業團隊的幼稚園到校支援經驗，訂立了多項幼兒在語文學習時所需具備的基礎知識及技巧，家長可透過鞏固幼兒在這方面的基礎；從而改善他們的聽說讀寫能力。

1. 聽與說

1.1 口語詞彙 - 豐富並多元化的口語詞庫有助幼兒發展良好的閱讀能力。幼兒最常接觸的是名詞，但也不要忽略了動詞，形容詞和量詞。一般幼兒會先掌握名詞，之後是動詞、形容詞和量詞。例如要幼兒掌握「飲」這個動詞，便可用動作說明，亦可多舉例子，例如除了飲橙汁，還可以飲牛奶、飲可樂、飲提子汁等。



1.2 聆聽理解及語言推理 - 家長可採用「對話式閱讀」策略，增加閱讀的趣味和幼兒的聆聽理解及語言推理能力。顧名思義，「對話式閱讀」是指用對話的方式向幼兒講述故事。家長可將故事分段，當講完一段後，便利用六何法：何人？何事？何時？何地？為何？如何？向幼兒提問故事及插圖內容，並鼓勵幼兒以完整句子回答問題。若幼兒已大致掌握故事內容，更可將問題延展，例如誰人在公園玩滑梯？公園裡除了滑梯，還有什麼設施？你愛玩那一樣？從而增強幼兒的表達及思考能力。

1.3 語音處理技巧 - 語音處理技巧包括音節意識及語音記憶。良好語音處理技巧有助幼兒記憶詞彙和閱讀，減少漏字或容易忘記的情況。漢字是一字一音節的，在加強音節意識方面，可教導幼兒學習分割一字一音節(邊說「ㄅㄅ轉」邊拍三下手)，以及識別音節數目(例如「消」「防」「員」合共三個音節)。在加強語音記憶方面，可與幼兒玩「傳聲筒」遊戲，請幼兒順序覆述聽到的詞語或句子，數量由少至多。



1.4 句法意識 - 幼兒若能掌握組詞造句的基本規律，便能加強理解和運用句子的能力。家長可多舉一些相同句子結構的例子，教導幼兒把當中的詞語加以變化，從而造成不同的句子，例如「爸爸吹泡泡」、「妹妹吹泡泡」、「哥哥吹喇叭」、「哥哥買喇叭」等，以加強幼兒對句子結構的掌握。

1.5 語素意識 - 語素意識是指構詞技巧和語素識別能力。語素是最小而具意義的語言成分。例如「熱水」便是由「熱」和「水」兩個語素組成。家長可教導幼兒基本的構詞技巧，幫助幼兒學習和理解新詞彙，例如「熱」字可與其他字組合出不同的合成詞如「熱朱古力」、「熱咖啡」等。此外，當幼兒掌握字詞漸多，便可幫助幼兒從語素的意義入手，分辨同音異字，避免寫錯同音字，例如懂得把「紅色」和「紅綠燈」中的「紅」歸納成一類；而「樹熊」和「北極熊」中的「熊」則歸納成另一類。

2. 閱讀

2.1 文本意識 - 孩子不喜歡看圖書？在開始講故事前，不妨先與幼兒看看圖書的封面，讓他知道故事的書名、作者和出版社，又可請他從插圖猜測故事內容，引發他的興趣。在翻閱圖書時，亦可指導他翻閱圖書的方法、閱讀文字的方向及次序、內文與圖畫的關係，幫助幼兒建立閱讀能力。



2.2 字詞學習 - 幼兒如能掌握字詞在形(字形)、音(讀音)、義(意義)三方面的關係，便可有效地記住和使用字詞。若幼兒認讀字詞有困難，可先配合字詞的圖片/實物教導，待幼兒掌握後，才拿走圖片/實物。

2.3 朗讀 - 適量的朗讀有助幼兒發展閱讀能力和閱讀流暢度。在教導幼兒朗讀句子時，可先示範一邊指著句子，一邊把句子朗讀一次；需要時更可於適當位置分割句子，以縮短朗讀句子長度。

2.4 字形結構意識 - 中文字有不同的字形結構，幼兒可先掌握獨體結構字(即是不能分拆，要寫在格子正中位置的字)，再逐步透過視覺提示或拼字遊戲，學習其他結構的中文字，如左右結構字及上下結構字等，將有助幼兒改善書寫及閱讀表現。

2.5 形旁部首 - 形旁部首對認讀中文字提供了重要的提示作用。幼兒若能掌握常見的形旁部首(例如：中文字出現「扌」代表該字的意義與手部動作有關)，將有助他們理解字詞和學習新詞彙。

3. 書寫

3.1 感覺肌能 - 感覺肌能的基礎元素包括：上肢控制穩定性、眼球控制、前三指的力度及控制及手指操作靈活性等。良好感覺肌能有助幼兒建立正確坐姿、握筆姿勢及運筆控制技巧，是書寫能力的基礎。促進感覺肌能的大肌肉活動例子包括模仿動物爬行、玩彈跳球、絲帶操及張開手掌用力互推等；小肌肉活動則包括玩練力膠、搓壓泥膠、在泥膠上寫字等。



3.2 視覺動作整合 - 視覺動作整合包括視覺感知及手眼協調。一些視覺感知的遊戲，例如找不同、拼圖、記憶對對卡等，以及手眼協調的練習，例如走迷宮、數字連點、填色遊戲等，均有助加強運筆控制的能力，讓幼兒書寫時能夠更準確和流暢。

3.3 筆畫及部件寫法 - 部件本身可以是一個字(例如：木)，但作為合體結構字(例如：枝)的其中一個部件時，寫法便會稍有改變 (字體稍為收窄，右邊的一捺會變為一點)。透過多感官學習法，例如用不同顏色的泥膠條砌出部件、利用沙紙、麵粉團等觸覺物料提示，讓幼兒掌握常用筆劃和部件寫法，將有助提升他們對字形結構的認識，書寫流暢度及準確性。



3.4 筆順規則 - 筆順是書寫中文字筆畫的先後次序。幼兒學習基本的筆順規則能讓他們書寫時更準確及流暢。在教授基本筆順規則時，可配合口訣或身體動作讓幼兒容易記憶，又或利用紅藍黑綠四色的次序，順序寫出筆畫，透過視覺提示讓幼兒掌握正確的筆順。

《聽說讀寫小寶盒 - 幼兒語文學習教材套》(加強版)提供了大量趣味教學範例和教材，讓老師可以將這些語文學習基礎元素融入課程，令教學更輕鬆之餘，也令幼兒得益。

索取教材套：2784 7700 (協康會專業教育及發展學會)



問題一：幼兒在讀寫方面有困難就是讀寫困難？讀寫困難不是在小學才評估的嗎？

讀寫困難的評估一般只會在小學階段進行。雖然有讀寫困難的學生在幼稚園階段已經在語文學習方面出現明顯困難；但因幼兒在幼稚園或幼兒中心的讀寫經驗有限，而他們在語文學習方面的差異亦可能有不同原因，故只宜為幼兒進行初步甄別是否有潛在讀寫困難，而非一個正式的評估。

問題二：現時有什麼用以甄別和支援幼兒的工具？

若要及早識別幼兒的學習困難，老師可利用《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》或《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》為幼兒進行觀察或甄別測驗；家長亦可攜同子女到全港多間由不同社福機構營運的「幼兒語文學習—地區支援中心」，利用《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》，初步識別幼兒是否有學習困難；又或經註冊醫生或母嬰健康院轉介至衛生署兒童體能及智力測驗中心。

若結果顯示幼兒在讀寫方面出現困難，家長亦無需過分憂慮，因為兩個甄別工具只是反映孩子在讀寫方面的情況，而並非一個全面的發展評估，而幼兒在語文學習方面的差異亦有不同原因，過分憂慮或操練只會令幼兒的壓力增加。相反，家長宜將甄別結果視作參考，以正面積極的態度，體諒孩子所面對的問題，了解他們的需要和安排適切的輔導。除配合學校老師的教學外，家長亦可帶幼兒參加由「幼兒語文學習 - 地區支援中心」舉辦的「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組，提升他們的聽說讀寫能力。



問題三：當幼兒升上小學後，又是如何進行評估和支援？

小學程度或以上的學童可由教師根據《香港小學生讀寫困難行為量表》協助識別，再把有困難的學童轉介至教育心理學家，利用《香港小學生讀寫障礙測驗》作更進一步評估。港大「喜閱寫意」團隊於2006年起發展適用於本地的「小學中文分層支援教學模式」，後獲教育局接納，於2011年開始在全港200間小學推行此教學模式，以提供優質教學並為有學習困難的學生提供額外支援。

喜閱小寶箱

小朋友在讀寫時遇上困難，猶如墮入文字迷宮，迷失方向。今期「喜閱小寶箱」會同大家介紹一個幫孩子走出文字迷宮的網站
協康會 讀寫支援網站 <http://spld.heephong.org/>



第一站：迷霧站	* 認識什麼是讀寫困難及成因 * 孩子有沒有讀寫困難？
第二站：體驗林	* 你明白孩子所面對的困難？ * 體驗讀寫困難小活動
第三站：打氣閣	* 讀寫困難的識別及評估 * 從基本出發，提升孩子的學習動機和表現
第四站：活教院	* 衝破語文障礙小錦囊(學前篇) * 衝破語文障礙小錦囊(小學篇)
第五站：建基園	* 學習基礎小錦囊：專注力、記憶力、組織能力、學習動機 * 家長管教：孩子做好功課、樂觀教子 * 升中準備秘笈
第六站：修行峰	* 《聽說讀寫小寶盒》幼兒語文學習教材套 * 《支援讀寫障礙學童：家長教育手冊》 * 《伴讀計劃及義工手冊》
第七站：補給站	* 介紹有關讀寫遊戲或資源的網站



每一站內除了豐富資訊，還有工作紙可供下載使用。此外，大家亦可參考以下各項輔助資源！

聽說讀寫百寶箱 - 幼兒語文學習家長手冊

由教育心理學家，言語治療師及職業治療師共同編寫，詳述幼兒在聽與說，閱讀和書寫的發展階段，並為家長提供50個趣味語文遊戲和對話式閱讀策略，提升幼兒聽說讀寫能力



詳情：www.heephong.org

「寫前遊學園」iPad及Android應用程式

由職業治療師編寫，分為6個單元(形狀認知、空間關係、視覺動作協調等)，為幼兒奠下穩固的寫字基礎



「語你同行」iPad及Android應用程式

由言語治療師編寫，內設常用詞彙圖片、造句功能、詞彙庫及真人發聲，可加強幼兒的詞彙及造句能力





開啟語文大門的鑰匙

外面聰敏，認讀寫字卻現差異

「我唔會幻想佢上完課程之後，默書、考試就會100分……但我睇到佢慢慢進步緊，至少佢而家無再好似以前咁抗拒文字……我學習到欣賞佢既長處，自己亦由谷底上番來。」媽媽Lisa安慰地說道。

唸小一的阿欣，在第一張小學的成績表上，全級七十多人中，她排名六十幾，成績雖說不上是好，但總算全科合格，媽媽Lisa已經欣喜地「收貨」。

阿欣智力正常，你跟地閒話家常，她對答如流。只是你一拿出書本來，阿欣就會恍如中了魔咒一樣，渾身不對勁，既聽不明，亦看不懂，像是目不識丁。Lisa透露，「我們住土瓜灣，最記得有次問阿欣『土』字點讀，佢答唔出，我就指住土瓜灣道的路牌，問佢邊個字等於書本上見到的『土』字？但阿欣竟然都係認唔到，只係不斷亂猜亂撞，我開始覺得唔對路。」

K2上學期尾，阿欣正式學執筆寫字，一幕幕「震撼」的場面，更加觸動媽媽Lisa的神經線。只是十餘個生字，阿欣要寫足一小時，還錯漏百出，「無論寫英文字母或中文字，阿欣都經常倒轉方向，例如『J』字，原本向左既彎位會去了右邊；有次佢寫個『水』字，個鈎位又係掉轉左方向，我叫佢留心睇清楚自己寫既字，同老師所寫既有乜唔同，佢睇完一輪，竟然話無分別！」

收起失落 積極找出路

Lisa擔心起來，於是帶著阿欣自行前往母嬰健康院求助，再被轉介去衛生署兒童體能智力測驗中心排期做評估，結果阿欣被甄別有「潛在讀寫困難」。

傷心過後，Lisa伴著阿欣積極面對，兩母女更兵分兩路，齊齊接受訓練！阿欣在K3時去協康會接受「聽說讀寫小奇兵——幼兒語文學習小組」的訓練，她說：「最鍾意係『筆順小體操』，好好玩……我覺得而家自己寫字叻左、快左。」另一邊廂，任職護士的Lisa，硬著頭皮到大學「跪求」入讀一個原本只錄取幼兒教育工作者的讀寫困難短期課程，「原本唔收我架，我又寫信，又打電話去求，佢地先肯破例俾我讀。但讀完真係有得著，至少我知道用乜野方法、乜野技巧，可以幫到阿欣。」Lisa舉例說：「以前阿欣叫我講故事，我習慣用口語講俾佢聽，但而家我學識要按書面語一句句讀出來，讀完先再去解釋當中既意思；另外，教佢寫中文生字，亦學會要多些創意，例如『視』字，佢經常漏寫偏旁的一點，我就話佢知，呢一點係電視的開關制，無左就開唔到電視。我發覺自從用左這些方法，將生字連貫現實生活，阿欣會易些入腦。」



擁抱希望 並肩同行

Lisa不諱言，阿欣的學習旅途依然艱巨，每一次默書、測驗還是充斥著血淚，但她堅信，女兒終有一天可以把問題克服。「有時要放低對他們的要求，放既時間要多少少，佢地自然會交到功課，不過要慢些，但可能有朝一日佢可以追番上來，但在呢一刻鐘，佢要用自己的速度去行，我地就一直陪住佢行！」

「聽說讀寫小奇兵——幼兒語文學習小組」

<http://spld.heephong.org/>

小事大意義

在課室裡，老師不難發現一些像「阿欣」的例子。協康會「喜閱寫意」團隊在2011年和2014年分別推行「校本支援計劃」，與33間幼稚園及幼稚園暨幼兒中心合作，將《聽說讀寫小寶盒》幼兒語文學習教材套中所主張的語文學習基礎知識及技巧，與校本課程和流程加以結合，幫助被甄別為有潛在讀寫困難的幼兒。現在讓我們來看看參與計劃的校長和老師分享：

東華三院華都獅子會幼稚園馮校長

「運用《小寶盒》教材套加以變化，將當中的語文元素融入校本課程，不但沒有加重原有的課程，反而使老師的教學更精彩，幼兒更投入參與學習，令所有幼兒受益。」

東華三院力勤幼稚園黃老師

「以前教文字就是認讀文字，接觸《小寶盒》後，讓我有所改變，這改變令幼兒也有改變；就是學習文字也可以好有趣、好好玩。雖然開始時會有點困難，但慢慢便掌握了，看到學生學得開心和有進步，好值得！」

保良局馮梁結幼稚園葉校長

「透過甄別測試，老師可以了解每位幼兒閱讀能力的表現，並對有潛在讀寫困難的幼兒提供支援。學校會借教具予家長作延伸學習，加強了家校合作，亦提升了家長對學習母語的意識。」

宣道會天頌幼兒學校朱老師

「我年幼時，老師沒有教字形結構也可以認讀書寫，起初都不明白點解要教，後來發現一些寫字較弱的小朋友學左字形結構之後，不單寫字比以前工整，連對文字的敏感度和興趣都有提昇，會主動去研究不同的字詞，這都是意想不到的成效！」

宣道會沙田幼兒學校郭老師

「第一次同小朋友玩「拍拍大西瓜」時才發現小朋友只是識香蕉、蘋果、橙，原來佢地可以用到的名詞很少，心裡有些失望。用左《小寶盒》的學習元素後，在最近一次課堂活動，發現小朋友的口語詞彙有明顯進步，實在很開心！」



《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》(加強版)



幼稚園老師將文字結構元素融入課堂遊戲，讓幼兒愉快學習



前教育局局長謝凌潔貞女士到訪幼稚園，了解校本支援計劃成效

救世軍卜凱賽琳幼兒學校楊老師

「以前教學生寫字時也會用不同的顏色筆標示，提學生不要寫錯、寫漏筆畫，但總是繼續寫錯、寫漏；用左《小寶盒》的四色筆教學，學生能有系統地學習筆順，不單沒有寫錯字，而且還可以在格內完成呢！」





香港賽馬會慈善信託基金於2006年構思和撥款逾一億五千萬元，主導推行「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，有系統地支援由學前至中學階段有潛在或讀寫困難的學童、其教師和家長。歷時九年的計劃為優化語文教學及支援學童作出巨大貢獻，就讓我們在這裡重溫一下學前教育方面的重要時刻吧：



港大團隊出版《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，以及舉辦培訓工作坊，現時全港超過590間幼稚園及幼稚園暨幼兒中心已索取《甄別測驗》，以及早識別有潛在讀寫困難的幼兒



協康會團隊出版《聽說讀寫小寶盒》幼兒語文學習教材套（加強版）及《聽說讀寫百寶箱》幼兒語文學習家長手冊，554間幼稚園及幼稚園暨幼兒中心已索取教材套，支援超過2,000名有潛在讀寫困難的幼兒



中大團隊開辦「語文童樂 - 促進語文學習 照顧個別差異」幼稚園及幼稚園暨幼兒中心校長及教師課程，培訓近2,500位校長、主任、教師以及教育局員工等，參與的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心數目逾467所



協康會與不同社福機構合作在全港開辦15間「幼兒語文學習一地區支援中心」，培訓專業社工，為有潛在讀寫困難的幼兒提供「聽說讀寫小奇兵」小組。計劃獲社聯「卓越實踐在社福」比賽金獎



協康會舉辦家長講座及工作坊，分享如何支援有潛在讀寫困難的幼兒，參予人次多達3,696人



教育局副秘書長黃邱慧清女士主禮「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」成果分享會，與300多位來賓一起體會計劃的豐碩成果

讀寫困難的早期識別

及早識別及支援能大大改善讀寫困難的比率。根據外地研究顯示，若能在小學一年級為有讀寫困難的學童提供支援，成功改善其讀寫能力的比率高達82%，但若在三年級或六年級才提供支援，成功率便會跌至46%甚至15% (Foorman, Francis, Shaywitz and Fletcher, 1997)。

協康會「喜閱寫意」團隊在2011年為本地18間幼稚園推行到校支援計劃，利用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》為校內幼童進行甄別，當中發現有15 — 20%的K2及K3幼兒有早期讀寫困難徵狀。校長和老師起初對結果也感到驚訝，但細心觀察下，發現部分幼兒的表達能力雖然很強，但原來其文字認讀能力則較弱，而寫字時亦有增漏筆劃或部件比例不均的情況。在了解到幼兒的需要後，協康會團隊便指導老師在校本課程中融入《聽說讀寫小寶盒》中的基礎幼兒語文學習元素。經過一年支援後，老師再利用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》為幼兒進行測試，發現有28.3%幼兒已脫離潛在閱讀困難的組群，而超過90%之幼兒在讀與說、閱讀及書寫方面有明顯進步。

根據教育局資料顯示，經教育心理學家評估為有讀寫困難的中、小學生在2013/14學年超越18000人。專家解釋，這些孩子難以追上進度未必因為懶散，而可能與遺傳性障礙有關。父母越早察覺子女的潛在問題，為他們提供適切的協助，對孩子的成長越有利。

隱形徵狀 難被察覺

「喜閱寫意」計劃首席研究員、香港大學心理學系何淑嫻教授表示，讀寫困難主要是受遺傳因素影響，與環境因素有一定關係。學童在學習認讀、書寫和理解文字方面出現困難，其注意力、記憶力和組織力等亦較同儕弱。何教授續指，及早協助有讀寫困難或有潛在問題的兒童，將有助改善他們的情況。

不少有潛在讀寫困難的學童屬「隱形一族」，對答流暢卻不善認字書寫，及至問題惡化才被發現，構成的負面影響便會較為深遠。何教授指出，以往本港小學教師主要依靠《香港小學生讀寫困難行為量表》來識別有學習困難的學生，而於「喜閱寫意」計劃下，港大發展全港首套針對甄別有潛在讀寫困難幼兒的工具。「以往被識別出(有讀寫困難)的學童比率僅低於1%，很多人一直掙扎，面對困難，卻未有人理解……但我們出版識別工具後，這些小孩很多都成功被甄別出來，有助他們及早尋求支援」。



何淑嫻教授表示，及早協助有讀寫困難或潛在問題的兒童，將大大有助改善他們的情況

忌硬碰硬 鼓勵伴讀

另一位「喜閱寫意」計劃首席研究員、香港中文大學教育心理學系鄭佩芸教授亦提醒家長，指導子女做功課時不宜硬碰硬，「可向他們提供選擇，與其說：「喂，還不趕快做？」不如說：「你想休息5分鐘還是10分鐘？」家長也要處理好自己的情緒，想向子女發脾氣時，可以嘗試分開冷靜一下。

她亦提議家長，可易地而處，多理解子女的難處，以及盡量給予子女清楚明確的指示，讓他們容易掌握。平日家長也與子女多玩一些拼詞遊戲，集中學習常用字，並且經常伴讀，這都會有助提升學童對語文的興趣。



鄭佩芸教授建議家長易地而處，耐心指導有讀寫困難的兒童

第一至三期「喜閱童行」已上載協康會網頁<http://spld.heephong.org/>，歡迎登入重溫

「喜閱童行」由 協康會「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」小組出版

地址：九龍觀塘海濱道133號萬兆豐中心10樓J-L室

電話：2391 3400 傳真：2391 7271 電郵：spld@heephong.org 網址：<http://spld.heephong.org>

臉書：<http://www.facebook.com/heephong> 出版日期：2015年8月 *版權屬協康會所有，請勿翻印*